

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN
Taller de investigación 2. Reseña Colectiva

Aprendiendo a **I**nvestigar

8 de Junio de 2009

Javier Díaz Amaya

Olivia Plata Garbutt

“El alcance de la formación metodológica en el módulo es de nivel básico, es decir, se forma al estudiante en los métodos y técnicas indispensables para la conducción de estudios pequeños [...] no se trata de que el docente-investigador se convierta en un científico, sino en un observador crítico de su realidad, que lo posibilite para analizar objetivamente los problemas educativos de su entorno, y proponer soluciones con base en información sistemática obtenida mediante la investigación”.¹

En los siguientes párrafos realizamos una breve reseña de nuestra experiencia en el mundo de la investigación. En un primer momento, se reflexiona en torno a los retos, aprendizajes y cambios de paradigmas que se fueron presentando a lo largo del Módulo de Investigación de la Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas del CECTE. Posteriormente, se plantean algunas incertidumbres que prevalecen en el proceso y sus posibles estrategias de solución.

Introducción

A cinco meses de iniciada la experiencia, estamos convencidos de que la lógica y los instrumentos que ofrece la investigación científica nos han sido útiles para nuestro trabajo cotidiano. Desde nuestro punto de vista, la formación en metodología de investigación puede y debe tener utilidad en un triple nivel:

- a) Utilidad en la práctica profesional.
- b) Utilidad en la formación actual como estudiantes de la maestría.
- c) Utilidad para las personas de las que se han recogido los datos en contextos de investigación educativa.

¹ Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa: Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas (2009). *Documento Maestro de la Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas, Módulo de investigación*. Recuperado el 31 de enero de 2009 en: http://cecte.ilce.edu.mx/campus/file.php/51/sesion0/doc_mtro.pdf

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN
Taller de investigación 2. Reseña Colectiva**Logros y retos**

El proceso de investigación vivido lo valoramos en la medida en que ha contribuido en el desarrollo de habilidades tales como: elegir, observar, preguntar, describir, especificar, definir, sintetizar, construir y transpolar. Los logros que se alcanzaron son: la vivencia de la práctica como objeto de estudio, de análisis, de reflexión y de intervención con responsabilidad profesional y el desarrollo de un proceso de análisis compartido.

Hemos generado un modelo de colaboración que ha intentado facilitar el flujo de información entre los integrantes de la Red de Apoyo, la cual está formada como base de pensamiento e intercambio de ideas, pero también como exposición de experiencias y centro de proyectos. Por tanto, hablamos de un espacio que construimos los propios protagonistas del proceso de aprendizaje; trabajamos en él, profesionales en proceso de formación, que aportamos una visión crítica sobre el tópico y el contenido, pero también sobre la estructura, comportamiento y funcionamiento de la propia comunidad.

Es un hecho que a investigar se aprende investigando; no basta con querer, hay que saber cómo hacerlo. En este sentido, uno de los mayores retos a los que nos enfrentamos fue asumir en el transcurso del proceso criterios de orden, disciplina y método. La tarea de investigar nos ha permitido comprender mejor el significado de un hecho o de un comportamiento; delimitar inteligentemente el meollo de una situación, captar hasta el más mínimo detalle de la lógica de funcionamiento de una organización, reflexionar con rigor sobre las implicaciones de una decisión política,

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN

Taller de investigación 2. Reseña Colectiva

incluso comprender más claramente cómo ciertas personas entienden un problema y también a esclarecer algunos de los fundamentos de sus concepciones.

Otro de los retos fue la incursión en la labor de procesamiento de datos y su tratamiento estadístico y el desarrollo práctico de técnicas como la encuesta, lo que dejó en claro que el manejo inteligente de los datos es indispensable para entender el diseño de investigación y su metodología.

Las principales dificultades a las que nos enfrentamos tuvieron que ver con aspectos extra-metodológicos (tiempo y cargas de trabajo) y metodológicos (decidir el tema a investigar, prepararlo para ponerlo “en condiciones de investigación” y elaborar el marco de referencia).

Aprendizajes y cambios de paradigmas

Un abordaje que haga honor a la complejidad debe ser capaz de conjugar múltiples maneras los distintos niveles del cambio, explorar sus articulaciones, construir itinerarios según las problemáticas particulares que se presenten en cada indagación específica. Consideramos que la complejidad no debe ser un “imperativo” sino una elección. Una elección que abarca tanto el plano cognitivo como el ético, el estético, el práctico, el emocional. No se trata de un mero cambio de paradigmas, sino de formas de experimentar el mundo y producir sentido, de interactuar y de convivir, una transformación multidimensional en una permanente evolución.

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN
Taller de investigación 2. Reseña Colectiva**Incertidumbres y estrategias**

El módulo de investigación nos ha introducido en los métodos y técnicas indispensables para la conducción de estudios pequeños; sin embargo, no es suficiente que comprendamos los significados de ciencia, método científico, hipótesis, etc.; ello no garantiza que adquiramos capacidades de indagación, de análisis y de cuestionamiento del propio conocimiento científico. Entonces, ¿qué sigue?, ¿cuál es el siguiente nivel para llegar a una verdadera formación de investigación?

Consideramos que el posgrado está obligado a establecer las condiciones académicas y pedagógicas que conduzcan a una verdadera formación de investigación; en este sentido, los módulos formativos de la Maestría (Psicopedagogía, Comunicación Educativa, Sistemas de Información y Educación a Distancia) deben integrar como eje transversal los procesos investigativos dinámicos.