



Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa
Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas



MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN Y
TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo Parcial 2

Diferencias y semejanzas entre
la investigación y la evaluación educativa

Alumna: Olivia Plata Garbutt
Sede: ILCE Canal de Miramontes
Grupo: 1
Tutor: Raúl Porras Rivera

15 de Febrero de 2009

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo Parcial 2. Diferencias y semejanzas entre la investigación y la evaluación educativa

RESUMEN

El presente documento está dividido en dos partes. La primera de ellas, tiene como objetivo identificar las semejanzas y diferencias entre la investigación y la evaluación educativa, a través de un ejercicio de análisis de dos textos: *Relación entre las variables autoconcepto y creatividad en una muestra de alumnos de educación infantil* (Franco,(2006) y *Percepción sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los docentes de una universidad mexicana: el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara* (LópezEspinoza y Flores, 2006). En un segundo momento, se presentan algunas reflexiones, en torno a la complementariedad entre investigación y evaluación educativas.

Palabras Clave: investigación, evaluación, diferencias, semejanzas.

¿Cuál artículo corresponde a una investigación?

Franco Justo, Clemente (2006). Relación entre las variables autoconcepto y creatividad en una muestra de alumnos de educación infantil. En Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8, 1. Recuperado el 9 de febrero de 2009 en:
http://cecte.ilce.edu.mx/campus/file.php/51/sesion4/rec_lect/contenido_franco.pdf

¿Y cuál a una evaluación?

López de la Madrid, M.C., Espinoza, A. y Flores, Katiuzka (2006). Percepción sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los docentes de una universidad mexicana: El Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. En Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8, 1. Recuperado el 9 de febrero de 2009 en:
http://cecte.ilce.edu.mx/campus/file.php/51/sesion4/rec_lect/percepcion_tic.pdf

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo Parcial 2. Diferencias y semejanzas entre la investigación y la evaluación educativa

	En la investigación:	En la evaluación:
a) ¿Cuál es el objetivo principal en cada uno de los estudios?	Demostrar la factibilidad de estimular y mejorar el autoconcepto en una muestra de alumnos de educación infantil, a través de un programa psicoeducativo dirigido a la estimulación creativa de estos niños.	Definir cuál ha sido la percepción y el cambio de los docentes en el proceso de implementación de las tecnologías de la información en el Centro Universitario del Sur, de la Universidad de Guadalajara (México)
b) ¿En qué reside su diferencia fundamental?	La investigación es de carácter científico y universal; busca demostrar la factibilidad de estimular y mejorar el autoconcepto en una muestra de alumnos de educación infantil. La evaluación es específica, valora acciones e intervenciones concretas en el marco del Programa de Tecnologías para el Aprendizaje del CUSUR, con el propósito de mejorarlo y proponer acciones futuras.	
c) ¿Cuáles son las finalidades y condicionantes de cada estudio?	Finalidad: Ofrece nuevos aportes a la construcción del conocimiento en torno a la relación existente entre el desarrollo de la creatividad y el autoconcepto. Sus condicionantes son: <ul style="list-style-type: none"> a) Es una investigación experimental, cuyo método utilizado es el cuasiexperimental. b) Ofrece nuevos aportes a la construcción del conocimiento: c) Representa una contribución relevante para la comunidad científica, específicamente en el área de la Psicología Evolutiva y de la Educación, en la medida que pone de manifiesto la importancia de desarrollar y estimular el potencial creativo lo más temprano posible en el desarrollo y en el nivel infantil. d) Trasciende temporalmente, es decir, el programa puede ser aplicado en cualquier momento. 	Finalidad: Ofrece información oportuna en el tiempo y útil para la toma de decisiones relacionada con el programa. Sus condicionantes son: <ul style="list-style-type: none"> a) Estudio exploratorio que analiza la perspectiva de los docentes del CUSUR en cuanto al uso de las tecnologías de la información en sus programas educativos. b) Presenta el caso concreto de un programa y su evaluación en el periodo de 2003-2006 c) El estudio mide la utilidad e impacto del programa. d) Propone una serie de recomendaciones en pro del mejoramiento del programa. e) Se ofrece información oportuna en el tiempo y útil para la toma de decisiones relacionada con el programa.

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo Parcial 2. Diferencias y semejanzas entre la investigación y la evaluación educativa

<p>d) ¿Podría reconstruir la pregunta de investigación en el estudio que no la tiene? (ubique la pregunta en la columna correspondiente)</p>	<p>¿La estimulación de la capacidad creativa puede favorecer el desarrollo de un autoconcepto positivo en los niños?</p>	
<p>e) ¿Cómo se evidencia la complejidad en cada uno de los estudios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso enseñanza-aprendizaje ➤ Procesos cognoscitivos, afectivos, y comportamentales. ➤ Diseño de materiales didácticos ➤ Relación profesor-alumno ➤ Relación familia-escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso enseñanza-aprendizaje ➤ Relación profesor-alumno ➤ Programas institucionales ➤ Personal docente ➤ Diseño didáctico ➤ Capacitación y actualización docente. ➤ Infraestructura tecnológica y material ➤ Organización y administración institucional. ➤ Políticas públicas, a nivel nacional e internacional.
<p>f) ¿Cuál es la importancia que se da al contexto en cada estudio?</p>	<p>Ámbitos como el pedagógico, psicológico, social, económico y cultural, son inherentes a la relación existente entre los factores afectivos y la capacidad creativa en la etapa de la educación infantil.</p>	<p>El contexto educativo, pedagógico, psicológico, social, económico, institucional, cultural y político, representan factores necesarios de considerar en el proceso de evaluación del programa, a objeto de crear las condiciones óptimas para su instrumentación, desarrollo y control.</p>
<p>g) ¿Cuál es la importancia que tienen las hipótesis en cada estudio?</p>	<p>La hipótesis, representa el eje conductor del estudio. Los resultados ponen de manifiesto la importancia de desarrollar y estimular el potencial creativo lo más temprano posible en el desarrollo y en el nivel infantil.</p>	<p>No tiene hipótesis</p>

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo Parcial 2. Diferencias y semejanzas entre la investigación y la evaluación educativa

h) ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias en el método empleado para cada estudio?

La **investigación** utiliza el método cuasiexperimental de comparación de grupos, con medición pretest-protest, con un grupo experimental y dos grupos de control

La **evaluación** utiliza el método de investigación-acción participativa: el trabajo supuso la simultaneidad de conocer e intervenir, e implicó la participación de las personas involucradas (docentes e investigadores) en el programa de estudio.

Semejanzas:

- Parten de una situación real o natural.
- Definen su objeto de estudio y describen la problemática en torno a él.
- Utilizan un método, a través del cual diseñan y aplican técnicas e instrumentos de recopilación, análisis y tratamiento de los datos.
- Presentan los resultados obtenidos y plantean conclusiones

Diferencias:

Desde la definición del problema:

La investigación enfoca sus trabajos con vistas a derivar conclusiones, a ratificar su hipótesis inicial.

La evaluación trata de plantearse los temas con vistas a posibilitar la toma de mejores decisiones

Desde los resultados:

La investigación busca en todo momento que los resultados sean generalizados a una amplia variedad de situaciones comparables

La evaluación, por el contrario, se centra en un fenómeno educativo en particular y en las decisiones a tomar sobre ella.

Desde el eje de la valoración:

El investigador busca la verdad científica sin ningún deseo de incorporar estimaciones de valor a sus hallazgos.

La evaluación está obligada a valorar el fenómeno educativo para la toma de decisiones.

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo Parcial 2. Diferencias y semejanzas entre la investigación y la evaluación educativa

<p>i) ¿Reconoce algunas técnicas de recopilación de la información en cada estudio? ¿Cuáles?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Test de Matrices Progresivas de Raven (evaluación de la capacidad intelectual) ➤ Batería verbal del Torrance Test of Creative Thinking (ttct) para evaluar la creatividad ➤ Percepción del Autoconcepto Infantil (pai) para evaluar la variable autoconcepto ➤ Técnica de triple ciego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión documental de datos estadísticos, específicamente, en la implementación de las diversas tecnologías en el cusur ➤ Revisión de documentación oficial: informes, planes de desarrollo y planes de estudio. ➤ Cuestionario ➤ Cursos cortos sobre el uso de algunas tecnologías como Internet, correo electrónico y videoconferencias
<p>j) ¿Reconoce algunas de las técnicas de análisis de los resultados? ¿Cuáles?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de covarianza (ancova) ➤ Análisis de varianzas (anova) ➤ Test de rangos múltiples o test de comparaciones múltiples. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis cuantitativo a partir de ➤ Cuatro ejes: Infraestructura tecnológica; Apoyo y formación docente; Motivos para la implenetación de las tecnologías y, Modificación del proceso de enseñanza aprendizaje. ➤ Análisis de diversas categorías por eje rector.
<p>k) ¿Se pueden identificar los destinatarios en cada uno de los estudios? ¿Son diferentes?</p>	<p>Comunidad científica, específicamente interesada en aspectos relacionados con la Psicología Evolutiva y la Educación.</p>	<p>Comunidad académico-administrativa del CUSUR: docentes, alumnos, administradores y autoridades institucionales.</p>
<p>l) ¿Se pueden inferir los efectos educativos o sociales que tendrán los resultados de cada estudio?</p>	<p>Desde el ámbito educativo, integrará un estilo de enseñanza creativa, permitirá que los niños aprendan de una manera menos convencional, repercutiendo en un aumento de su calidad de vida.</p> <p>Desde el ámbito social, promueve el desarrollo de conciencia de identidad en los niños; permitiéndo desarrollar seres socialmente competentes, capaces de tomar decisiones y de establecer metas realistas.</p>	<p>Desde el ámbito educativo, el programa promueve una cultura docente para conocer e introducir alguna tecnología dentro de los programas académicos.</p> <p>Desde el ámbito social, fomenta la generación de una actitud de apertura hacia el cambio.</p> <p>Desde el ámbito institucional, promueve la formalización del programa.</p>

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo Parcial 2. Diferencias y semejanzas entre la investigación y la evaluación educativa

<p>m) ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que deben tener los agentes (investigadores o evaluadores) para conducir los estudios que han sido analizados?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento previo y exhaustivo en torno al campo de Psicología Evolutiva y de la Educación ➤ Conocimientos específicos para la construcción de los instrumentos de medida y recogida de datos, el ➤ diseño muestral y la preparación y el análisis de los datos. ➤ Conocimiento básico de herramientas tecnológicas específicas para el proceso y el análisis de datos estadísticos. ➤ Manejo de recursos materiales y, sobre todo, recursos humanos para la ejecución de algunas fases de la investigación, y a su combinación con el resto de los elementos, en particular en las fases de recogida y proceso de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimientos metodológicos amplios y de sus posibilidades de aplicación. ➤ Conocimiento del sector educativo e institucional. ➤ Conocimiento de las políticas públicas e institucionales ➤ Capacidad de trato con personas y grupos
<p>n) ¿Los estudios permiten inferir un trabajo interdisciplinario?</p>	<p>Sí, en la medida en que su realización implicó teorías, visiones, métodos e instrumentos de corte psicológico, pedagógico, social y cultural.</p>	<p>Sí, ya que la evaluación de un programa institucional, necesariamente contempla aspectos, métodos e instrumentos de orden pedagógico, psicológico, social, económico, comunicativo, institucional, cultural y político.</p>

MÓDULO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo Parcial 2. Diferencias y semejanzas entre la investigación y la evaluación educativa

A MANERA DE REFLEXIÓN

La tarea de investigar me permite comprender mejor el significado de un hecho o de un comportamiento; delimitar inteligentemente el meollo de una situación, captar hasta el más mínimo detalle de la lógica de funcionamiento de una organización, reflexionar con rigor sobre las implicaciones de una decisión política, incluso comprender más claramente cómo ciertas personas entienden un problema y también a esclarecer algunos de los fundamentos de sus concepciones (Quivy y Campenhoudt, 2008).

Mientras que, la intención que anima la evaluación puede originarse en la necesidad personal de saber si vamos avanzando y cómo lo hacemos, o desde una visión institucional, conocer cómo se van logrando los propósitos y las medidas que conviene tomar para corregir o reorientar los procesos.

Desde mi opinión, la investigación y la evaluación educativa tienen ciertas similitudes en tanto ambas son de interés para la comunidad científica, ofrecen análisis y estudios sistemáticos y utilizan los métodos y técnicas de investigación social para la recopilación de datos. Tanto investigación como evaluación son actividades que se necesitan y complementan.

De acuerdo a García (2003), esa necesidad recíproca queda delimitada en cuatro puntos:

- La investigación ofrece y recrea un marco conceptual que facilita la realización de evaluaciones, debido a su experiencia más extendida en el tiempo, al carácter acumulativo del conocimiento del contexto social:
- La vuelta de esa ida, el reverso, es que la realización de evaluaciones sistemáticas identifica, define y conceptualiza problemas susceptibles de investigación, provee de más y de nuevas maderas para una buena combustión investigadora:
- La investigación tiene como objeto de estudio los procesos de evaluación (investigación educativa o investigación sobre evaluación), por ejemplo las



MÓDULO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo Parcial 2. Diferencias y semejanzas entre la investigación y la evaluación educativa

metaevaluaciones, o la investigación de la utilización de los resultados de evaluación, el análisis de políticas de evaluación, etc.;

- La juventud de la evaluación, “niñez” en algunos ámbitos, tiene como desafío la carencia de base teórica sobre los resultados esperables con la cual construir información comparativa como criterios de juicios de mérito-valor.

La investigación y la evaluación, no se superponen una a la otra; por el contrario, desde la naturaleza de sus propios objetos de estudio, enriquecen la cantidad y calidad del conocimiento, la forma de generarlo y las relaciones entre quienes lo producen.



MÓDULO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo Parcial 2. Diferencias y semejanzas entre la investigación y la evaluación educativa

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington, DC: Author.
- Bustelo, María (2006). Diferencias entre evaluación e investigación: Una distinción necesaria para la identidad de la evaluación de programas. Recuperado el 9 de febrero de 2009 en: http://w3.itchihuahua.edu.mx/~lguiterr/docs/las_diferencias_entre_evaluacion_e_investigacion_1.pdf
- Franco Justo, Clemente (2006). Relación entre las variables autoconcepto y creatividad en una muestra de alumnos de educación infantil. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8, 1. Recuperado el 9 de febrero de 2009 en: http://cecte.ilce.edu.mx/campus/file.php/51/sesion4/rec_lec/contenido_franco.pdf
- García García, Tomás (2003). Estado de la cuestión en evaluación. Lecturas paralelas de la crisis de la sociología. En *Tesis doctoral: Desarrollo, diversificación y construcción de modelos de evaluación: estrategias reflexivas de afrontamiento de la investigación social aplicada*. Recuperado el 10 de febrero de 2009 en: http://descargas.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/01372719777915515312802/011816_3.pdf
- García Ramos, José Manuel (1999). Algunas reflexiones metodológicas sobre investigación y evaluación educativa. En *Revista Complutense de Educación*, 10. Recuperado el 9 de febrero de 2009 en: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9999220189A.PDF>
- López de la Madrid, M.C., Espinoza, A. y Flores, Katiuzka (2006). Percepción sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los docentes de una universidad mexicana: El Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8, 1. Recuperado el 9 de febrero de 2009 en: http://cecte.ilce.edu.mx/campus/file.php/51/sesion4/rec_lec/percepcion_tic.pdf
- Quivy, Raymond, y Campenhoudt, Luc Van (2008). Objetivos y procedimiento. En *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Limusa.