



## MÓDULO PROPEDÉUTICO

### Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas

#### ENTRE LA DEPENDENCIA Y LA INDEPENDENCIA

**Alumna:** Olivia Plata Garbutt

**Sede:** ILCE Canal de Miramontes

**Grupo:** 4

**Tutora:** Marcela Del Olmo Ruiz

---

#### Contenido

Expectativas del módulo propedéutico .....	1
Cuadro semanal de distribución de actividades .....	2
Estudio independiente .....	3
Estrategia de estudio independiente .....	4
Referencias .....	4

## MÓDULO PROPEDEÚTICO

### EXPECTATIVAS DEL MÓDULO PROPEDEÚTICO

#### INTEGRANTES DEL EQUIPO:

1. Manuel Cázares Mendoza
2. Ana María García Guillén
3. Olivia Plata Garbutt

El Módulo Propedéutico de la *Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas*, tiene como objetivo estandarizar los conocimientos y habilidades de los estudiantes para su ingreso al posgrado. En este sentido, se reconocen cuatro niveles de competencia básicos:

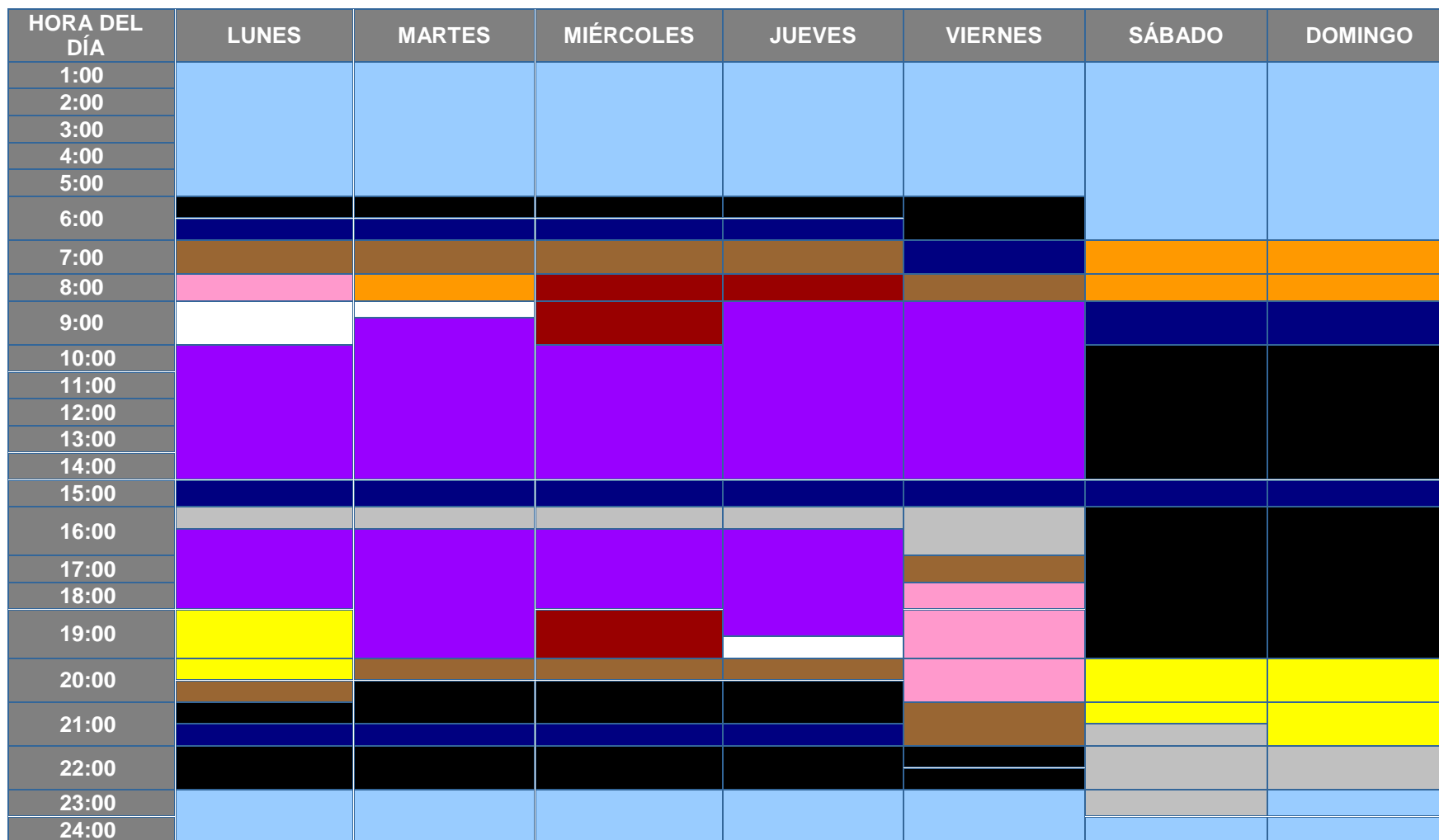
- a) Pensamiento crítico:** se refiere a las diversas destrezas cognitivas como interpretación, análisis y evaluación.
- b) Comunicación escrita:** incluye las acciones de documentarse, definir un tema, resumir y reseñar un texto, hacer síntesis y explicar usando datos.
- c) Uso de la tecnología:** Utilizar las herramientas de productividad comunes y el manejo de información en Internet.
- d) Estudio independiente:** representa la planeación y organización del estudio, así como la autorreflexión y el automonitoreo del aprendizaje.

#### ***¿Cuáles son nuestras expectativas en torno al módulo propedéutico?***

1. *Implementar técnicas del estudio independiente:* reaprender a organizar nuestro proceso de aprendizaje, utilizando estrategias de trabajo individuales y colaborativas.
2. *Emplear adecuadamente diferentes herramientas tecnológicas:* buscar, obtener, seleccionar, organizar, evaluar y compartir información.
3. *Discurrir en el más alto nivel de pensamiento crítico:* estructurar un conocimiento complejo y significativo en el desarrollo de proyectos reales que den solución a problemáticas concretas.
4. *Desarrollar actitudes, cualidades y habilidades para el trabajo en equipos multi e interdisciplinarios.*

MÓDULO PROPEDEÚTICO

CUADRO SEMANAL DE DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES



**Actividades cotidianas**    Descanso    Comidas    Jornada Laboral    Traslados    Familia    Sociabilización  
**Tiempo Maestría**    Investigación    Lectura    Experimentar y observar    Redacción    Foros y correo

## MÓDULO PROPEDÉUTICO

### ESTUDIO INDEPENDIENTE

El llevar a cabo una reflexión en torno al estudio independiente, desde la perspectiva del estudiante involucrado en un programa de posgrado en Comunicación y Tecnologías Educativas, pone en evidencia la necesidad de generar mayores aportes académicos provenientes de la investigación, los cuales arrojen luz en torno a los contextos, dinámicas, pautas y elementos presentes en el acto de acceder, interpretar y “significar” el conocimiento.

El texto elaborado por De Los Santos permite organizar ideas e inquietudes académicas en torno al estudio independiente, así mismo, representa una invitación a tenerlo no sólo como práctica de aprendizaje y formación, sino también como elemento incorporado a la cotidianidad.

Sin lugar a dudas, uno de los temas que se encuentra en discusión entre “tecnólogos” y educadores es la creación de los “ambientes” de aprendizaje para los programas en línea o semipresenciales; más allá de la importancia que tiene el diseño y conceptualización de las interfases, De Los Santos traslada la pregunta a la orientación de los contenidos y la relación de estos con el entorno cotidiano de los estudiantes.

Esta relación se establece en particular con respecto a la motivación como una de las capacidades involucradas en el estudio independiente, donde Santos (1996) señala que:

[...] si bien se presupone que para que la motivación exista se requiere que el alumno atribuya sentido a lo que se le propone que haga, es esencial el establecimiento de objetivos parciales, realistas, ambiciosos, materialmente posibles, y la administración de la disponibilidad personal en función de las propias características personales (p. 14).

Con respecto a las otras cuatro capacidades (contacto con cosas e ideas, emprender fenómenos y textos, plantear acciones-solucionar problemas, y ejercitar actividades por sí mismos), estas guardan una estrecha relación con las condiciones básicas y los requerimientos del estudio independiente (el material-contenido, conocimientos previos, motivación e infraestructura), de hecho existen interrelaciones entre unas y otras; para el caso de propuestas educativas merece la pena pensar en diagramas de flujo e interacción

## MÓDULO PROPEDÉUTICO

donde podamos medir o determinar como se articulan, por ejemplo, la capacidad de contacto con cosas e ideas con los conocimientos previos.

De igual forma, como estudiantes, podemos hacer un ejercicio de introspección para medir o determinar nuestras capacidades y condiciones básicas como sujetos del proceso educativo. Por último, la discusión del tema de la interactividad merece la apertura de toda una agenda para la investigación, así como la exploración de las interfases y sus efectos en la construcción, percepción y asimilación del conocimiento.

### ESTRATEGIA DE ESTUDIO INDEPENDIENTE

- Revisar la agenda de actividades por sesión y calendarizar las cargas de trabajo por semana.
- Imprimir y organizar los materiales obligatorios.
- Recopilar y sistematizar materiales complementarios.
- Investigar los temas a tratar antes, durante y después de cada telesección.
- Leer y analizar los textos para la elaboración de ensayos, participación en foros y en actividades colectivas.
- Revisar periódicamente el correo electrónico y los diversos servicios que ofrece la plataforma WCECTE.
- Desarrollar e implementar un *blog* con contenidos novedosos y de vanguardia.
- Fomentar, alimentar y contribuir en las dinámicas de trabajo colaborativo: foros, *wikis*, talleres, etc.
- Mantener una estrecha y constante comunicación con mi tutora, así como atender todas y cada de sus recomendaciones y sugerencias.
- Subir en tiempo y forma las actividades solicitadas.

### REFERENCIAS

De los Santos, Eliézer (1996). *El estudio independiente: consideraciones básicas*. En Estudio independiente: conceptualización, análisis y aplicaciones. México: PROMESUP-OEA-ILCE.