



Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa
Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas



MÓDULO PROPEDEÚTICO

Desarrollo de competencias: Retos y logros

Alumna: Olivia Plata Garbutt

Sede: ILCE Canal de Miramontes

Grupo: 4

Tutora: Marcela Del Olmo Ruiz

MÓDULO PROPEDÉUTICO

Sesión 9. Retos y logros

TRABAJO COLABORATIVO

Red Sueño Didáctico

*Manuel Cázares Mendoza
Ana María García Guillén
Eder Méndez Hernández
Claudia Morales Brieño
Erick Ordóñez Capuano
Olivia Plata Garbutt*

La Red de Apoyo Sueño Didáctico tiene como objetivos:

- Establecer vínculos de apoyo y cooperación para el trabajo.
- Compartir información entre los integrantes del grupo.
- Facilitar la comunicación y el trabajo entre sus integrantes y con otras redes que conforman el espacio de trabajo de la Maestría.
- Apoyar e impulsar el uso y manejo de la tecnología.

Actividades significativas

Olivia Plata Garbutt

Todas y cada una de las actividades que hasta el momento se han llevado a cabo en la sede, me han permitido desarrollar habilidades para el trabajo individual y colaborativo. En particular, tres de ellas, han representado un reto en su elaboración:

- Características de un texto académico:
- Trabajo en duplas: aspectos generales de la planeación del texto y la dinámica de trabajo que va a seguir la dupla.
- Estrategias de lectura, de escritura y de búsqueda y de selección de información en Internet.

MÓDULO PROPEDEÚTICO

Sesión 9. Retos y logros

DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS: RETOS Y LOGROS

INTRODUCCIÓN

El presente documento representa una autoevaluación inicial del avance que he tenido en la adquisición y desarrollo de competencias básicas (pensamiento crítico, comunicación escrita, uso de la tecnología y estudio independiente); así como el análisis de los retos y logros en la ejecución de determinadas tareas que demandan el uso y la reflexión de conocimientos, destrezas y habilidades. Ello me permitió generar la elaboración de criterios de selección que, aunque no se expliciten totalmente, fueron de gran ayuda en el desarrollo de la toma de conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje. (Ver Anexos)

DESARROLLO

Aprender autónomamente es un reto –que por cierto vale la pena– pues implica aprender por uno mismo; requiere necesidad, voluntad, disciplina y una metodología.

La *organización del tiempo* a distribuir para realizar las diferentes actividades laborales, familiares, sociales y de estudio, ha requerido de un esfuerzo para trazar un plan de trabajo que permita realizar una adecuada y racional distribución del tiempo.

Aplicar procesos de redacción de textos, me han enseñado ha equivocarme para corregir y aprender, hay que olvidarse del perfeccionismo y arriesgarse a escribir lo que se piensa, de tal manera que eso que se escribe tenga coherencia, sentido y lo interrelacione con experiencias y conocimientos anteriores.

La *presentación de los trabajos escritos* es motivo de aprendizaje. La presentación debe ser decorosa, elegante y agradable a la vista y dentro de las normas de presentación.

MÓDULO PROPEDÉUTICO

Sesión 9. Retos y logros

El *trabajo en equipo* es una estrategia que ha permitido la organización del trabajo, el intercambio de ideas, interactuar dialógicamente, discutir, analizar los diferentes puntos de vista sobre una temática o problemática de estudio.

La disciplina, la automotivación, el entusiasmo, la persistencia, la fuerza de voluntad, la claridad en los propósitos que se persiguen y la visión en la proyección del futuro, son aspectos que unidos a los anteriormente descritos, han orientado el proceso de aprendizaje en la Maestría.

Vale la pena no olvidar que el éxito de esta modalidad educativa depende en gran parte de una participación consciente y responsable y de la manera como el tutor se involucra en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Por todo ello, es necesaria la evaluación y la autoevaluación cualitativamente, porque significa poner el énfasis en la actitud, mentalidad y disposición para cuestionarnos hacia dónde estamos dirigiendo nuestros esfuerzos como alumnos y docentes, a qué funciones y fines damos prioridad, en qué cosas ponemos nuestras energías y nuestro tiempo.

La persistencia, la determinación y el trabajo duro son caminos ineludibles en el trabajo académico. Es gratificante cultivar varios tipos de talentos, siempre que tengamos presente que las lecciones deben tener un impacto positivo en términos de mejorar las habilidades motoras y el razonamiento intelectual.

MÓDULO PROPEDÉUTICO

Sesión 9. Retos y logros

REFERENCIAS

- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington, DC: Author.
- BUWAY, Jorge. *Temido enemigo* [Grabación sonora]. Recuperado el 25 de septiembre de 2008, de <http://cecte.ilce.edu.mx/campus/mod/resource/view.php?id=8858>
- CASSANY, Daniel (2007). La organización de los datos. En *Afilas el lapicero. Guía de redacción para profesionales*, (pp. 51-65). Barcelona: Editorial Anagrama, S.A.
- CASSANY, Daniel (2007). Tablas. En *Afilas el lapicero. Guía de redacción para profesionales*, (pp. 137-145). Barcelona: Editorial Anagrama, S.A.
- INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA, CENTRO DE ESTUDIOS EN COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS. *Módulo propedéutico*. Recuperado el 26 de septiembre de 2008, de http://cecte.ilce.edu.mx/campus/file.php/46/sesion0/doc_mtro_08.doc

MÓDULO PROPEDEÚTICO

Sesión 9. Retos y logros

ANEXO 1. COMPETENCIA DE PENSAMIENTO CRÍTICO

(Niveles 1 y 2)

RETOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Precisar destrezas cognitivas como: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. ▪ Aplicar destrezas cognitivas para: delimitar e identificar los aspectos que conforman un tema, seleccionar e interpretar información, identificar puntos de vista de los involucrados e incorporar el pensamiento de otro sin plagiarlo. ▪ Encontrar los juicios de verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progreso significativo en la interpretación, análisis y evaluación de información. ▪ Reflejo de posturas claras, reflexivas y personales en los textos. ▪ Argumentación e inferencia a partir de datos. ▪ Integración del pensamiento de otros sin plagiarlo. ▪ Inicio en la toma de conciencia de la capacidad de control sobre el aprendizaje. ▪ Desarrollo de confianza en sus capacidades y habilidades

La retroalimentación en la línea del tiempo			
<p>Evaluación Diagnóstica 11 de agosto de 2008</p>	<p>Evaluación Diagnóstica 11 de agosto de 2008</p>	<p>Sesión 2. Entre la dependencia y la independencia 20 de agosto de 2008</p>	<p>Sesión 3. Diferentes maneras de abordar un mismo texto 28 de agosto de 2008</p>
<p>“Para mejorar es necesario incorporar aspectos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ El pensamiento de otros autores. ■ Confrontar diferentes posturas ideológicas. ■ Seleccionar la información”. 	<p>“Buen trabajo, tienes conocimiento del tema, tu postura es clara con respecto al tema...”</p>	<p>“... estableces citas y referencias bibliográficas conforme a APA”</p>	<p>“Maravilloso trabajo!!!... el texto de reflexión tiene coherencia, cohesión... la competencia... estuvo implícita a lo largo del trabajo, al momento de determinar la confiabilidad de las fuentes”.</p>

MÓDULO PROPEDEÚTICO

Sesión 9. Retos y logros

ANEXO 2. COMUNICACIÓN ESCRITA

(Niveles 1 y 2)

RETOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir las características de diferentes tipos de textos. ▪ Elaborar pequeños textos expresivos. ▪ Documentar y definir un tema. ▪ Resumir y reseñar un texto. ▪ Hacer síntesis y explicar utilizando datos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avance y mejora en la estructuración y producción de textos. ▪ Mayor capacidad de síntesis, explicación, documentación, definición de temas, ideas principales y palabras clave. ▪ Progreso en la búsqueda de información en diversas fuentes gráficas y virtuales. ▪ Aplicación de estrategias de comprensión lectora para la interpretación de textos.

La retroalimentación en la línea del tiempo			
<p>Evaluación Diagnóstica 18 de agosto de 2008</p>	<p>Evaluación Diagnóstica 18 de agosto de 2008</p>	<p>Sesión 3. Diferentes maneras de abordar un mismo texto 28 de agosto de 2008</p>	<p>Sesión 7. Estrategia de lectura 26 de septiembre de 2008</p>
<p>“... recuerda... es muy importante estructurar el trabajo a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Introducción. ■ Desarrollo. ■ Conclusiones” 	<p>“Buen trabajo en general, ... argumentas tus ideas, el título es sugerente, los subtítulos son congruentes... presenta coherencia y cohesión, respetas reglas ortográficas...”</p>	<p>“Maravilloso trabajo!!!... la presentación del trabajo está muy bien estructurada, ... defines cada uno de los tipos de texto, sus características y aportaciones...”</p>	<p>“... la lectura de tu trabajo fue placentera en todo momento... desarrollas las estrategias de lectura, ... analizas palabras clave y construyes el resumen en función de ello...”.</p>

MÓDULO PROPEDEÚTICO

Sesión 9. Retos y logros

ANEXO 3. USO DE LA TECNOLOGÍA

(Niveles 1 y 2)

RETOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar las herramientas de productividad comunes (procesador de palabras, hojas de cálculo, presentador electrónico). ▪ Aprovechar al máximo la plataforma del CECTE. ▪ Buscar, seleccionar y evaluar información en Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a la información de forma eficaz y efectiva. ▪ Aplicación adecuada de las herramientas de productividad para organizar y editar información ▪ Manejo integral de la plataforma CECTE. ▪ Aplicación de estrategias en la búsqueda, obtención y selección de información. ▪ Inicio en la evaluación de información de forma crítica y competente. ▪ Reconocimiento de la importancia de la información y las nuevas tecnologías de comunicación en la generación y distribución del conocimiento

La retroalimentación en la línea del tiempo			
<p>Evaluación Diagnóstica 14 de agosto de 2008</p>	<p>Evaluación Diagnóstica 14 de agosto de 2008</p>	<p>Sesión 3. Diferentes maneras de abordar un mismo texto 28 de agosto de 2008</p>	<p>Sesión 6. Redacción de un texto entre 2 personas_Texto B 26 de septiembre de 2008</p>
<p>“No pude ver el hipervínculo que estableces en las referencias bibliográficas...” El alumno se encuentra en proceso de poder aplicar correctamente la vista de esquemas.</p>	<p>“Buen trabajo... entregas los documentos en las versiones solicitadas... presentas el blog con el ensayo...”</p>	<p>“... utilizas fuentes confiables... todos los hipervínculos están activos...”</p>	<p>“Excelente!!!, utilizaron la herramienta de control de cambios... los hipervínculos están activos... el diseño de la carátula y del trabajo es muy elegante...”</p>

MÓDULO PROPEDEÚTICO

Sesión 9. Retos y logros

ANEXO 4. ESTUDIO INDEPENDIENTE

(Niveles 1 y 2)

RETOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar con estrategias para optimizar el tiempo de estudio. ▪ Presentar los trabajos y participar en los foros en tiempo y forma. ▪ Conformar una red de apoyo para cumplir las tareas y actividades de la Maestría. ▪ Trabajar colaborativamente en un proyecto, aportando conocimientos y habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejora en la formulación del plan de estudio “ruta realista y efectiva”. ▪ Aplicación de mejores criterios para evaluar las condiciones del trabajo: tipo de actividad, complejidad, secuencia a seguir, condiciones dadas, entre otros. ▪ Capacidad para la conformación de redes de apoyo y desarrollo de proyectos colaborativos. ▪ Aprovechamiento de la retroalimentación de la tutora para mejorar el aprendizaje. ▪ Motivación intrínseca para aprender a superar dificultades.

La retroalimentación en la línea del tiempo

Evaluación Diagnóstica 12 de agosto de 2008	Evaluación Diagnóstica 12 de agosto de 2008	Sesión 2. Entre la dependencia y la independencia 20 de agosto de 2008	Sesión 3. Diferentes maneras de abordar un mismo tema 28 de agosto de 2008
<p>El alumno se encuentra en proceso de poder evaluar objetivamente su ensayo.</p>	<p>“Entregas el ensayo en tiempo y forma... muestras autogestión en tu aprendizaje”</p>	<p>“Bien excelente trabajo!!!, lo entregas en tiempo y forma, presentas las reflexiones resultado de la discusión de grupo... presentas de manera clara las estrategias que implementarás para dar cumplimiento al cuadro de actividades...”</p>	<p>“...realizas la actividad en grupo y de manera individual, lo que refleja una gestión en el tiempo de estudio y de aprendizaje...”</p>

