



Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa
Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas



MÓDULO PROPEDEÚTICO

**Sesión 10:
La mente sintética de
Howard Gardner**

Alumna: Olivia Plata Garbutt

Sede: ILCE Canal de Miramontes

Grupo: 4

Tutora: Marcela Del Olmo Ruiz

9 de octubre de 2008

MÓDULO PROPEDÉUTICO

Sesión 10. Evaluación del nivel 2 de competencias

LA MENTE SINTÉTICA De Howard Gardner

Análisis del texto

<p>IDEAS PRINCIPALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ La mente sintética es una mente capaz de entretrejer información procedente de distintas fuentes en un todo coherente ■ La forma de síntesis más ambiciosa se produce en el <i>trabajo interdisciplinario</i>. ■ El pensamiento auténticamente interdisciplinario, exige, como mínimo, conocer diferentes soluciones, diferentes métodos para llegar a ellas y diferentes procedimientos para evaluarlas. ■ El reto es fomentar la importancia cada vez mayor del trabajo interdisciplinario. ■ El enfoque de la multiperspectiva, contribuye a dilucidar una cuestión o un problema.
<p>RAZÓN POR LA QUE SE SELECCIONÓ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Carecemos de normas o criterios para determinar si una síntesis es productiva o prematura, defectuosa o totalmente errónea. ■ Las personas se abstienen de proponer comparaciones originales a medida que se hacen mayores, esta situación plantea un serio problema a quienes desean fomentar la capacidad de síntesis. ■ Sintetizar exige combinar elementos originalmente separados o distintos. narraciones, taxonomías, conceptos complejos, metáforas evocadoras, teorías y metanarraciones. ■ Cada mente, cada inteligencia, se inclina por distintas formas de síntesis: la mente lingüística (relatos); la mente lógica (ecuaciones o teorías); la mente espacial (mapas o planos) y, la mente corporal – cenestésica (equilibrio entre fuerzas opuestas) ■ El trabajo interdisciplinario suele estar motivado por alguno de los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Comprobar el alcance de un nuevo concepto. ☞ Situar el contexto del tema para su plena comprensión. ☞ Al plantear un problema las disciplinas existentes demuestran ser inadecuadas para resolverlo por separado. ■ El despliegue de la multiperspectiva, comienza por el hecho de escuchar y observar distintas perspectivas; después, requiere de plantear preguntas pertinentes a los expertos. Más adelante comprender sus respuestas, y por último dar respuestas.

MÓDULO PROPEDÉUTICO

Sesión 10. Evaluación del nivel 2 de competencias

RESUMEN	<p>La mente sintética es una mente capaz de entretrejer información procedente de distintas fuentes en un todo coherente. Puede que la forma de síntesis más ambiciosa se produzca en el <i>trabajo interdisciplinario</i>, ya que ofrece una comprensión, que las distintas disciplinas no puedan ofrecer por separado. El conservadurismo puede ser útil, para el alumno de una disciplina concreta, pero plantea un serio problema a quienes desean fomentar la capacidad de síntesis.</p> <p>Existen dos tipos muy diferentes de personas que se sienten atraídas por el trabajo de carácter interdisciplinario: unas son curiosas, están bien informadas y son propensas a realizar saltos mentales bien fundados; otras rechazan el pensamiento lineal y metódico y tienden a realizar saltos mentales que pueden caer en el descuido o hasta en el desatino.</p> <p>El reto de la educación está en inculcar en los alumnos la capacidad de síntesis y el concepto de "multiperspectiva" en la enseñanza.</p>
PALABRAS CLAVE	mente sintética, alumno, educación, trabajo interdisciplinario, multiperspectiva, síntesis, educación.

MÓDULO PROPEDÉUTICO

Sesión 10. Evaluación del nivel 2 de competencias

Reseña crítica

Gardner, Howard (2005). La mente sintética. *Las cinco mentes del futuro*. Recuperado el 3 de octubre de 2008 de:
<http://cecte.ilce.edu.mx/campus/mod/resource/view.php?id=8870>

Howard Gardner es neuropsicólogo, es profesor-investigador en la Escuela Superior de Educación de Harvard, en donde además es Codirector del Proyecto Zero. Autor de más de veinte libros. Conocido en el ámbito educativo por su teoría de las inteligencias múltiples.

El capítulo “*La mente sintética*” de Howard Gardner, gira sobre una reflexión muy acertada en torno al proyecto de cultivar, de inculcar la capacidad de síntesis. La educación debe partir de las competencias básicas y las disciplinas tradicionales, pero aquí no termina su labor. La cantidad excesiva de información y conocimiento que encontramos cada día, exige capacidades para resumir con precisión aptitudes, para sintetizar de una forma productiva, de modo que la información y el conocimiento disponibles se vuelvan útiles.

La capacidad de entretelar información procedente de distintas fuentes en un todo coherente es vital en el mundo de hoy. Sin embargo, advierte el autor, las fuerzas que se oponen a la síntesis tienen un inmenso poder, como especie, tendemos a aprender aptitudes y técnicas en ciertos contextos y nos resistimos a darles una aplicación más general. Aún más, “*carecemos de criterios para determinar si una síntesis es productiva o prematura, defectuosa o totalmente errónea*”.

A pesar de ello, las personas intentan sintetizar, lo que exige combinar seis elementos originalmente distintos: narraciones, taxonomías, conceptos complejos, metáforas evocadoras, teorías y metanarraciones. El peligro radica en no saber relacionarlas de manera adecuada y productiva.

MÓDULO PROPEDÉUTICO

Sesión 10. Evaluación del nivel 2 de competencias

Para Gardner, el nivel más complejo y ambicioso de síntesis se sitúa en el trabajo interdisciplinario, una forma de pensamiento poco comprendida, pero cada vez más importante. Para favorecer la interdisciplina, propone ofrecer:

- Vías de acceso eficaces a las problemáticas y tópicos de estudio;
- Analogías apropiadas y pertinentes para comprender mejor;
- Múltiples representaciones de las ideas esenciales de un tema o problema.

Todo aquel que pretenda acompañar el vertiginoso ritmo de las transformaciones del mundo y afrontar las exigencias venideras, deberá instituirse en el dominio de una mente sintética, cuya importancia radica en el dominio de los componentes básicos de las disciplinas en cuestión.

En el siglo XXI, la cuenta más importante será la síntesis de la mente. Un gran ejemplo de un sintetizador es Charles Darwin. Viajó durante cinco años a bordo del Beagle, y recogió una gran cantidad de información acerca de la flora y la fauna del mundo. Hizo sus propios experimentos y observaciones del mundo, corresponde con todos los que fue un naturalista y, a continuación, veinte años más tarde presentó una de las grandes síntesis intelectuales "sobre el origen de las Especies".

Sintetizar la mente da cuenta de que hoy en día, todos estamos inundados con información. Para sintetizar, debemos estructurar la información de manera coherente.

Vivimos una época marcada en cierto modo por la hegemonía de la ciencia, la tecnología, la comunicación a escala mundial, y el contacto creciente entre distintas poblaciones. En este contexto, el proyecto de cultivar la síntesis, se puede aplicar a todo tipo de fines. La gran tarea, no consiste simplemente en identificar y afinar las distintas habilidades y competencias y emplearlas eficazmente, debemos comprender cómo podemos combinarlas.

MÓDULO PROPEDÉUTICO

Sesión 10. Evaluación del nivel 2 de competencias

Murria Gell-Mann (2006), el galardonado premio Nobel de física, ha sugerido que la mente más valiosa del siglo XXI es la sintetizadora, la mente que puede navegar por la red, decidir qué es importante, a qué vale la pena dedicarle atención e investigar con detalle, qué debe ser ignorado.

Sin duda, desarrollar una mente sintética, nos ayudará a que podamos procesar y resumir adecuadamente la enorme cantidad de información que recibimos día a día, sobre todo si desarrollamos una mente disciplinada, es decir, buscadora de conocimiento; de lo contrario, tal avalancha de datos terminaría por abrumarnos y se convertiría en algo inútil y sin sentido. Si es verdad que la información que hay en el mundo se duplica cada cinco años, sólo la mente sintética podrá lograr que se navegue en ese mar sin naufragar.

A manera de reflexión

Escuchamos a diario que los tiempos cambian, que cada día se requieren destrezas diferentes y que lo que nos hizo exitosos hoy necesariamente será lo que nos ayudará a lograr las cosas que deseamos en el futuro. La responsabilidad de estar preparados es primariamente de cada uno de nosotros como individuos. Sin embargo, las organizaciones también están deben estar conscientes de lo que necesitan sus empleados, de manera que puedan facilitar experiencias de desarrollo y adiestramiento efectivas. Estas oportunidades aseguran el alineamiento del personal que labora en la empresa, tanto para lo que se requiere hoy como para las transformaciones que pueda experimentar la organización en su proceso continuo de crecimiento.

El desarrollo de una mente sintética permitirá al individuo poder integrar diferentes formas de pensar y comunicarlas coherentemente, viendo más allá de sólo los detalles o especificidades de un tema



MÓDULO PROPEDÉUTICO

Sesión 10. Evaluación del nivel 2 de competencias

Al revisar los planteamientos del autor la pregunta que nos atañe es: ¿Y qué podemos hacer ahora? Debemos comenzar por confrontarnos a nosotros mismos y mirar lo que nos exigimos y lo que pedimos de los demás. Es necesario fomentar cambios culturales que continúen fomentando el cambio de actitudes y posturas en las que se reconozcan el valor que cada uno de los miembros de nuestras instituciones traen para asegurar el éxito.

MÓDULO PROPEDÉUTICO

Sesión 10. Evaluación del nivel 2 de competencias

REFERENCIAS

American Psychological Association (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington, DC: Author.

Barraza Mora, María Cecilia (2007). *Guía de e-Recursos Especializados en Educación, Informática Educativa y Educación a Distancia* (p.102). Recuperado el 3 de octubre de 2008 en:

http://eprints.rclis.org/archive/00012532/01/guia_e_110108.pdf

Cassany, Daniel (2007). La organización de los datos. *Afilas el lapicero. Guía de redacción para profesionales*, (pp. 51-65). Barcelona: Editorial Anagrama, S.A.

Cassany, Daniel (2007). Índices. *Afilas el lapicero. Guía de redacción para profesionales*, (pp. 79-86). Barcelona: Editorial Anagrama, S.A.

Centro de Estudios de Justicia de las Américas (CEJA), organismo internacional, integrado por todos los países activos de la Organización de Estados Americanos (OEA), ofrece una reseña del sitio.

<http://www.cejamericas.org/cejacommunity/index.php?TipoLink=BIBUSDIC&id=137>

Consejería de Educación y Ciencia del Gobierno del Principado de Asturias (S/F). *Búsqueda de información en la red*. Recuperado el 3 de octubre de 2008 de: <http://cecte.ilce.edu.mx/campus/mod/resource/view.php?id=8870&subdir=/busquedas>

Gándara, Manuel (2008). *Cómo evaluar y citar la información encontrada en WWW*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2008 de:

http://cecte.ilce.edu.mx/campus/file.php/46/sesion8/pres/uso_de_tecnologias_de_informacion_y_comunicacion.ppt

Garibaldi, Luis (2000). *Entrevista a Daniel Cassany*. Recuperado el 3 de octubre de 2008, en: http://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/

Gardner, Howard (2005). La mente sintética. *Las cinco mentes del futuro*. Recuperado el 3 de octubre de 2008 de:

<http://cecte.ilce.edu.mx/campus/mod/resource/view.php?id=8870>

MÓDULO PROPEDÉUTICO

Sesión 10. Evaluación del nivel 2 de competencias

López Castañares, Rafael (2006). Hacia un sistema virtual para la educación en México. *Apertura*, 3, 7-24. Recuperado el 3 de octubre de 2008, en:

http://148.202.105.241/biblioteca/bitstream/123456789/575/2/Apertura3_R_Lopez.pdf

Kelly Salinas, Guillermo (2000). Educación a distancia y formación permanente del servidor público, *Revista de Administración Pública*, 104, Instituto Nacional de Administración Pública, a.c. Recuperado el 3 de octubre de 2008, en: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/rap/cont/104/pr/pr2.pdf>

Mayan J., María. *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. Recuperado el 3 de octubre de 2008 de: <http://www.ualberta.ca/~iiqm//pdfs/introduccion.pdf>

Monereo, Carles (Coord.) (2005). Aprender a buscar y seleccionar en Internet. *Internet y competencias básicas*, México: Secretaría de Educación Pública. 27-50.

Palmer Bermúdez, Neyssa (2005). *Los elementos fundamentales de una reseña*. Recuperado el 3 de octubre de 2008 de: http://www1.uprh.edu/cruzmigu/ESPA_LEFDUR.pdf

Serafini, Ma. Teresa (1996). Cómo redactar un tema. *Didáctica de la escritura*. Recuperado el 3 de octubre de 2008 de: <http://cecte.ilce.edu.mx/campus/mod/resource/view.php?id=8870>

Sánchez, J. (2007). *Saber escribir*. Recuperado el 3 de octubre de 2008 de: <http://cecte.ilce.edu.mx/campus/mod/resource/view.php?id=8870>