



Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa
Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas



MÓDULO PROPEDEÚTICO

Despliegue de prejuicios en artículos y reportajes periodísticos

Alumna: Olivia Plata Garbutt

Sede: ILCE Canal de Miramontes

Grupo: 4

Tutora: Marcela Del Olmo Ruiz

MÓDULO PROPEDÉUTICO

Sesión 8. Despliegue de prejuicios en artículos y reportajes de los periódicos

TRABAJO COLABORATIVO

Estrategia de búsqueda y selección de información en Internet

*Eder Méndez Hernández
Erick Ordóñez Capuano
Olivia Plata Garbutt*

En primer lugar, hay que generar notas sobre lo que se intenta buscar; en un segundo momento, se deben identificar las palabras claves. Si el título es muy amplio y salen muchos resultados, se deberán utilizar conectores como: "", "y", "o", y buscar nuevamente para depurar la información.

Cuando encontremos la información requerida, se recomienda generar con la ayuda de la herramienta favoritos de *Internet Explorer*, carpetas en dónde se identifiquen y guarden los tipos de páginas que vamos encontrando. Por ejemplo, podemos generar tres carpetas con las siguientes terminaciones: *.com*, *.edu* y *.gob*; lo que nos permitirá tener acceso a la información en cualquier momento sin que tener que volver a buscar nuevamente.

El prejuicio, sus tipos y manifestaciones

*Javier Díaz Amaya
Erick Ordóñez Capuano
Olivia Plata Garbutt*

El término prejuicio en investigación, se refiere a “aquellas actitudes, posturas y/o juicios no verificados por parte del investigador, que condicionarán subjetivamente todo el proceso e incidirán negativamente en la objetividad de los mismos” (Editorial Santillana, 2003, p.1125). De acuerdo a Mas (S/F), existen dos tipos de prejuicios: los primeros son destructivos, y los segundos son amplificadores positivos de hechos, es decir, unos critican y otros alaban de modo desmesurado.



MÓDULO PROPEDEÚTICO

Sesión 8. Despliegue de prejuicios en artículos y reportajes de los periódicos

Es difícil negar, que en cada uno de nosotros no haya una predisposición al prejuicio. Si por ejemplo, afirmamos que los argentinos son unos agrandados, los alemanes son ordenados y los judíos son tacaños, estamos haciendo uso de generalizaciones que atribuyen un estereotipo, que no se puede extender a todos. El prejuicio, en este caso, tiende a simplificar la realidad, sin considerar las diferencias y la complejidad presentes en la realidad de las culturas, los hombres y la sociedad.

MÓDULO PROPEDEÚTICO

Sesión 8. Despliegue de prejuicios en artículos y reportajes de los periódicos

DEBATE EN TORNO A LA ALIANZA NACIONAL DE EDUCACIÓN:
DESPLIEGUE DE PREJUICIOS

NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	La Jornada
ARTÍCULO	“La defensa de la educación pública”
AUTOR	Luis Hernández Navarro
CONTEXTO DEL ARTÍCULO	<p>Robert Zoellick es el actual presidente del Banco Mundial (BM). Antes fue representante de Estados Unidos en la Organización Mundial del Comercio (OMC). <i>Zar</i> de la globalización, según la revista <i>Business Week</i>, es uno de los principales promotores del libre comercio. Ahora es, también, beligerante defensor de la Alianza para la Calidad de la Educación (ACE) en México.</p> <p>El procónsul del Consenso de Washington declaró al clausurar en la sede del BM los trabajos de la Conferencia Internacional sobre la Alianza por la Calidad de la Educación en México: “Lo que están haciendo aquí, a su manera, es muy revolucionario, no sólo para la educación, sino para México”. El directivo destacó el compromiso del gobierno de Felipe Calderón para lo que calificó como “una inversión en el futuro”, y se declaró “extremadamente impresionado” por el acuerdo.</p>
PREJUICIOS IDENTIFICADOS	<p>“Que uno de los ayatolas del neoliberalismo y presidente en funciones del BM se involucre personalmente en la defensa de la Alianza sólo puede significar dos cosas: primero, que el Banco efectivamente está detrás de la reforma educativa mexicana; segundo, que su sesgo privatizador es incuestionable.</p> <p>Los miles de maestros que se han movilizado en contra de la ACE en Morelos, Quintana Roo, Guerrero, Veracruz, Puebla, Hidalgo, Coahuila y Baja California Sur (por citar unas cuantas entidades) saben esto. Es falso que protesten, como dice Calderón, para vender y negociar las plazas de maestros como si fueran suyas. Ellos no están defendiendo privilegios personales, sino la educación pública”.</p>

MÓDULO PROPEDEÚTICO

Sesión 8. Despliegue de prejuicios en artículos y reportajes de los periódicos

POR QUÉ Y CÓMO SE MANIFIESTA EL PREJUICIO

El razonamiento del articulista expresa prejuicios en los siguientes aspectos:

Enunciado 1: “[...] **el Banco efectivamente está detrás de la reforma educativa mexicana** [...]”.

Prejuicio: en primer lugar, se establece una relación directa entre palabras y hechos, es decir, el articulista deriva que una expresión puramente verbal, en un foro público (donde solo se expresa una opinión positiva respecto a al Alianza para la educación) involucra una **acción: “estar detrás”, es decir, planear, orquestar, auspiciar, tener objetivos y expectativas, contar con un plan o proyecto.** El autor no aporta una fuente o documento del Banco Mundial que apoye su afirmación de que se encuentra “detrás” de la alianza, el único elemento de juicio es una expresión, un dicho. Un prejuicio es un razonamiento que no es capaz de articular, en un argumento o señalamiento dos elementos: los hechos y las palabras, y se da cuando se apoya sólo en uno de los dos.

Enunciado 2: “[...] **su sesgo privatizador es incuestionable** [...]”.

Prejuicio: más allá de establecer que el tema o término “privatización” no fue expresado literalmente por el citado presidente del Banco Mundial, el articulista asume que todo esquema de privatización, sea cual sea sus variables, matices o grados, es un augurio negativo, es decir, que no hay esquema de mejora posible en la privatización. Lejos de coincidir o no con esta perspectiva, cabe apuntar que no deja de ser un prejuicio al no contar con un análisis de qué clase de “privatización” es la más negativa, es decir, no hay una ponderación de los esquemas o modelos de “privatización”, todo ellos, de facto, son malos, no deseables.

Enunciado 3: “**Los miles de maestros que se han movilizad**o en contra de la ACE [...] **saben esto** [...]”.

Prejuicio: simple y directo, el autor dice: “yo he identificado algo y las personas que participan en la movilización social saben, exactamente, lo que yo sé”; es un doble salto retórico, lejos de razonar si cuenta con alguna encuesta o dato de campo que confirme que los maestros comparten su razonamiento (lo cual no es de ninguna manera descartable), el autor apoya sus opiniones y argumentación en los “muchos “ que saben lo que él, ¿lo sabrán, y si lo saben, sólo por y en función de ello actúan?

MÓDULO PROPEDEÚTICO

Sesión 8. Despliegue de prejuicios en artículos y reportajes de los periódicos

Enunciado 4: “Ellos no están defendiendo privilegios personales, sino la educación pública”.

Prejuicio: no repararíamos (no hay necesidad) en buscar los argumentos a la idea que plantea el autor: no hay una defensa de privilegios personales, bien (aceptemos, sin conceder), pero si se trata de una defensa de la **educación pública**, así, en términos gruesos y generales, es decir, todo un sistema (enorme, por cierto), consagrado por la Constitución, con años de existencia, con presupuestos, estructuras, políticas e individuos, es asumir que ese “todo” está amenazado, ese todo (la educación pública) existe en los más acendrados países capitalistas y ninguna economía de mercado niega o suprime su existencia, pues ese todo para el autor está siendo defendido por un sector de los maestros, que por cierto, “saben lo que él sabe”. En todo caso, si hay matices, no podríamos decir que se defiende un modelo, un esquema, un tipo, una forma de educación pública, el prejuicio radica en que se hace referencia a un todo, en términos llanos y rasos.

MÓDULO PROPEDEÚTICO

Sesión 8. Despliegue de prejuicios en artículos y reportajes de los periódicos

NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	Reforma
ARTÍCULO	¡Qué mal ejemplo!
AUTOR	Manuel J. Jáuregui
CONTEXTO DEL ARTÍCULO	Maestros, lo que se llama maestros, son aquellos que hoy están en las aulas, esforzándose por impartir el conocimiento a la niñez mexicana. A ciencia cierta no sabemos qué son, o cómo llamarles, a aquellos que diciendo serlo recurren a la violencia y a la toma de edificios públicos para dirimir sus diferencias respecto a las políticas educativas de nuestra Nación.
PREJUICIOS IDENTIFICADOS	<p>“¿Qué ejemplo le imparten a sus educandos exhibiendo un comportamiento violento y antisocial, como el de ayer cuando tomaron por la fuerza la sede de la SEP?</p> <p>El mensaje que transmiten, el verdadero y no el de sus peticiones, sino el que su conducta exhibe, es uno que enseña a la niñez mexicana que es válido pisotear los derechos ajenos y recurrir a la violencia cuando se trata de saciar un capricho.</p> <p>Si como barbajanes se comportan los maestros encargados de la responsabilidad de formar a nuestra niñez y juventud, ¿qué conducta podemos esperar de sus estudiantes cuando sean adultos?</p> <p>¡Exactamente la misma que ellos adoptan!”</p>
POR QUÉ Y CÓMO SE MANIFIESTA EL PREJUICIO	<p>Enunciado 1: “El mensaje que transmiten [...] es uno que enseña a la niñez mexicana que es válido pisotear los derechos ajenos y recurrir a la violencia cuando se trata de saciar un capricho”.</p> <p>Prejuicio: fundamentalmente, el autor trata de argumentar su indignación frente a los actos de los maestros en un efecto secundario: que esas actitudes sean aprendidas por terceros (los niños) y reproducidas, así sin más, asumiendo que no media un proceso intermedio de valoración por parte de los individuos que presencian un acto, es decir, lo ven, se dan la media vuelta y lo reproducen, una afirmación difícil de sostener a menos que se entre en un amplio debate teórico sobre la conducta.</p>

MÓDULO PROPEDEÚTICO

Sesión 8. Despliegue de prejuicios en artículos y reportajes de los periódicos

Enunciado 2: “Si como barbajanes se comportan los maestros [...] ¿qué conducta podemos esperar de sus estudiantes cuando sean adultos? ¡Exactamente la misma que ellos adoptan!”

Prejuicio: en un segundo momento, cabría ponderar que es inherente a la esencia humana la proclividad (inclusive como zona de confort anhelada en cualquier momento de la vida) el alcanzar o saciar caprichos personales a costa de terceros, la limitación social y personal a esta condición no depende únicamente de ejemplos aprendidos, sino también de los límites sociales-culturales, conciencia personal y tolerancia a la frustración que desarrollan los individuos. El autor lanza una hipótesis sobre la adultez de una generación (un universo incierto) que replicará comportamientos similares al hooliganismo, como actitud aprendida y reforzada por un episodio de violencia derivada de un conflicto laboral. Más allá de coincidir o no con el argumento, el prejuicio radica en criticar una actitud o expresión por sus repercusiones sobre un universo y un futuro por demás inexacto.

MÓDULO PROPEDEÚTICO

Sesión 8. Despliegue de prejuicios en artículos y reportajes de los periódicos

NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	El Sol de Cuernavaca
ARTÍCULO	“Agredieron maestros a madres de familia en Cuernavaca”
AUTOR	Mónica González
CONTEXTO DEL ARTÍCULO	<p>Maestros integrantes del Movimiento Magisterial de Bases cerraron ayer, por espacio de cinco horas, los principales accesos a Cuernavaca, es decir, Buena Vista, Plan de Ayala, El Polvorín, Diana y Vicente Guerrero, para exigir respuestas al gobernador Marco Adame Castillo, provocando con ello un impresionante congestionamiento vehicular, conatos de violencia, agresiones e insultos.</p> <p>Y es que dicha situación ocasionó varios conatos de violencia entre los mismos trabajadores de la educación de los dos grupos, radicales e institucionales, así como de automovilistas que lamentaron la actuación de los maestros al afectar con sus acciones a la sociedad, que nada tiene que ver con sus problemas.</p> <p>Más aún, una madre de familia que llevaba a su hijo lesionado en una ambulancia se enfrentó a los profesores que estaban apostados en la avenida Plan de Ayala, a la altura del Trébol, puesto que no querían dejar pasar el vehículo, medida que después se recompuso ante la petición de la afligida mujer que exigía su derecho al libre tránsito.</p>
POR QUÉ Y CÓMO SE MANIFIESTA EL PREJUICIO	<p>Enunciado 1: “Agredieron maestros a madres de familia en Cuernavaca” (título, encabezado del artículo).</p> <p>Prejuicio: el título del reportaje alude a una agresión (directa, concreta) de los maestros hacia “madres de familia”, el prejuicio radica en que, aunque al final del día y a la luz de lo ocurrido esto es cierto, el fraseo del encabeza alude a: 1. una acción concreta y dirigida: la agresión de los maestros, 2. hacia un grupo o sector específico: madres de familia. 3. un conflicto violento entre ambos grupos: madres de familia y maestros; quizá más allá de un prejuicio se trata de una inexactitud que refuerza un prejuicio: el enfrentamiento y la crispación entre madres de familia y maestros, amén de que esto sea previsible o entendible, se aleja de la fuente de tensión original: la restricción al libre tránsito y la alteración del orden y la vida cotidiana, lo cual el mismo autor consigna como “conatos de violencia”, y le concepto de “madres de familia” queda tan solo en “una madre de familia”.</p>

MÓDULO PROPEDEÚTICO**Sesión 8. Despliegue de prejuicios en artículos y reportajes de los periódicos****EL PREJUICIO: ENTRE LO CONSCIENTE Y LO INCONSCIENTE****INTRODUCCIÓN**

Derivado del ejercicio que se realizó, fue posible identificar dos dimensiones de los prejuicios: el primero de ellos lo podemos denominar como un “sistema de pensamiento o razonamiento de facto”, donde el prejuicio (el juicio a priori sobre algo o sobre alguien) aparece en automático, sin mediar un razonamiento o elaboración intelectual previa, podríamos llegar a afirmar que quien enuncia o asume dicho prejuicio no es del todo consciente de ello, el prejuicio se compagina o empata con su sistema de razonamiento, juicio, calificación o pensamiento. Sin embargo, existe otro nivel o expresión del prejuicio al que podemos llamar “retórico”, en este caso, quien posee o enuncia el prejuicio es “consciente” de ello, sabe que está dirigiendo su juicio o razonamiento apoyado en un prejuicio (un juicio previo o insuficientemente fundamentado), al cual defiende (por apego personal o postura intelectual-personal), en este sentido, si se trata de un prejuicio social o culturalmente validado-compartido por un grupo o sector, el prejuicio se emplea como parte de la argumentación y termina fundamentando-validando una opinión o idea personal.

DESARROLLO

Los textos analizados nos ofrecen una idea acerca de la doble dimensión que tienen los prejuicios y cómo circulan en el “mundo de las ideas” así como en los circuitos sociales del pensamiento; una primera dimensión nos remite a un acto que inclusive podríamos calificar como “involuntario”, incurrimos en él cuando emitimos o formamos una idea-opinión sobre algo que no conocemos en absoluto, no conocemos a detalle o no conocemos a fondo.

MÓDULO PROPEDÉUTICO

Sesión 8. Despliegue de prejuicios en artículos y reportajes de los periódicos

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE) define como prejuicio la “Opinión previa y tenaz, por lo general desfavorable, acerca de algo que se conoce mal”. En este caso, el desconocer o conocer “mal” (parcialmente) algo nos lleva a un prejuicio. Bajo esta perspectiva, todos incurrimos—diariamente, en todo momento y a lo largo de nuestra vida—en algún grado de prejuicio, pues resulta humana y razonablemente imposible conocer bien, a profundidad, a detalle, el 100% de todo lo conocible o de todo aquello que nos es presentado como objeto-materia de opinión.

Pero hay buenas noticias, la definición de la RAE nos abre una puerta de salida (para el caso de los prejuicios “inconscientes” o “involuntarios”), la definición misma nos advierte que “generalmente” incurrimos en un prejuicio cuando opinamos en “negativo” sobre algo, es decir que una actitud razonable para evitar incurrir en pensamientos prejuiciados es “no pensar mal” sobre cosas que, de entrada, “conocemos mal” (es decir, casi el 95% los sucesos en nuestra vida social y personal).

O sea que el dicho: “piensa mal y acertarás”, tan validado y extendido socialmente (apoyado por múltiples ejemplos que podemos tomar de la vida familiar, las relaciones de pareja o la vida política en nuestro país), debemos subrayarlo como el mayor de los prejuicios validado por una cultura que se fundamenta más en la desconfianza que en la corroboración, más en el pesimismo que en la ponderación real de los factores y los hechos, más en afirmar que en sopesar.

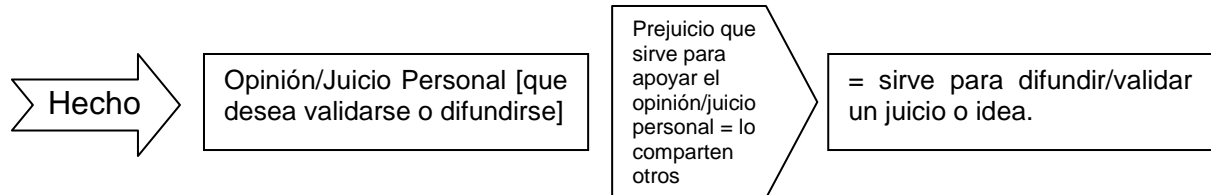
Pero, ¿qué hay de esa categoría de los prejuicios que aquí arbitrariamente denominamos “retórico”?, aunque cualquier tipo de prejuicio tiene un costo negativo para el desarrollo intelectual y cultural de las sociedades, esto que llamamos “prejuicio retórico” quizá sea el más nocivo para el medio académico e intelectual.

Se trata de ideas o juicios a priori los cuales, no obstante que quien los posee o enuncia sabe que son eso, prejuicios, se empeña en promoverlos, defenderlos, validarlos y todavía más, difundirlos a través de diferentes foros y empleando

MÓDULO PROPEDÉUTICO

Sesión 8. Despliegue de prejuicios en artículos y reportajes de los periódicos

diferentes medios; ya sea como parte de una estrategia argumentativa o como piedra de toque a un juicio personal sobre un asunto, en una enredada “carambola” de tres piezas que podemos describir así:



En el caso del artículo ¡Que mal ejemplo! de Manuel J. Jáuregui, se desarrolla un razonamiento como este: **“Si como barbajanes se comportan los maestros encargados de la responsabilidad de formar a nuestra niñez y juventud, ¿qué conducta podemos esperar de sus estudiantes cuando sean adultos? ¡Exactamente la misma que ellos adoptan!”**; ¿el autor podría haber encontrado un camino más directo para criticar las actitudes violentas de los maestros por sus repercusiones directas e inmediatas en el presente, más que apoyarse en el prejuicio que versa sobre los niños: “aprenden lo que ven”, asumiendo que en su vida adulta no tendrán una actitud crítica y personal frente a la violencia?

CONCLUSIÓN

El reto para el desarrollo del conocimiento científico-académico no es menor. Por partida doble, debemos evitar los prejuicios que subyacen en nuestra naturaleza y condición humana y que están ahí, condicionando nuestra percepción acerca de las cosas que deseamos conocer, las que buscamos describir o bien sobre las que queremos opinar, aunque no siempre podamos detectarlos es nuestra obligación formar un criterio previo a la conceptualización positiva o negativa de algo hasta no conocerlo en el mayor grado posible; y por otra parte, alejarnos de la tentación por emplear prejuicios validados cultural o socialmente para argumentar y difundir nuestras ideas, en lo que a final de cuentas es ante todo un acto que carece de honestidad, y por qué no decirlo también, de valor intelectual.

MÓDULO PROPEDEÚTICO

Sesión 8. Despliegue de prejuicios en artículos y reportajes de los periódicos

REFERENCIAS

- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington, DC: Author.
- EDITORIAL SANTILLANA, S.A. DE C.V. (2003). *Diccionario de las Ciencias de la Educación* (p. 1125). México: Autor.
- ESPÍNDOLA, José Luis (1996). Pensamiento Crítico. En *Reingeniería Educativa*, (pp. 105-106). México: Colección Biblioteca de la Educación Superior.
- GONZÁLEZ, Mónica (2008, 25 de septiembre). Agredieron maestros a madres de familia en Cuernavaca. *El Sol de Cuernavaca*. Recuperado el 25 de septiembre de 2008, de: <http://www.oem.com.mx/oem/notas/n865840.htm>
- HERNÁNDEZ NAVARRO, Luis (2008, 23 de septiembre). La defensa de la educación pública. *La Jornada*. Recuperado el 24 de septiembre de 2008, de: <http://www.jornada.unam.mx/2008/09/23/index.php?section=opinion&article=021a1pol>
- JÁUREGUI, Manuel J. (2008, 24 de septiembre). ¡Qué mal ejemplo!. *El Reforma*. Recuperado el 24 de septiembre de 2008, de: <http://www.reforma.com/editoriales/nacional/463/924714/default.shtm>
- MAS, Jordi (S/F). *Educación de los prejuicios, charla a un grupo de profesores*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2008 de: <http://web.intercom.es/jorgemas/prejuicio2.htm>
- MONEREO, Carles (Coord.) (2005). Aprender a buscar y seleccionar en Internet. *Internet y competencias básicas*, México: Secretaría de Educación Pública. 27-50.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (S/F). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 19 de septiembre de 2008, de: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=Prejuicio