



MÓDULO PROPEDÉUTICO

Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas

**Sesión 4.**  
**Análisis de un texto académico**

**Alumna:** Olivia Plata Garbutt

**Sede:** ILCE Canal de Miramontes

**Grupo:** 4

**Tutora:** Marcela Del Olmo Ruiz

28 de Agosto de 2008

---

**Contenido**

El texto académico: Un ejemplo contrastivo .....	1
A manera de reflexión .....	2
Referencias .....	4

**MÓDULO PROPEDÉUTICO**

Sesión 4. Análisis de un texto académico

**El texto académico: Un ejemplo contrastivo**

**INTEGRANTES DEL EQUIPO:**

1. Carmen Karina Bucio Valencia
2. Manuel Cázares Mendoza
3. Yuri Franco Díaz
4. Ana María García Guillén
5. Erick Alberto Ordoñez Capuano
6. Olivia Plata Garbutt

El presente ejercicio tiene como propósito comparar lingüística y textualmente dos escritos en torno al tema de la *Sustentabilidad Urbana*. Los textos seleccionados son:

TÍTULO	REFERENCIAS
■ Sustentabilidad urbana como planificación estratégica	BARTON, Jonathan R. (2006). Sustentabilidad urbana como planificación estratégica. <i>EURE</i> , vol.32, no.96, 27-45. Recuperado el 25 de agosto de 2008, de <a href="http://www.scielo.cl/pdf/eure/v32n96/art03.pdf">http://www.scielo.cl/pdf/eure/v32n96/art03.pdf</a>
■ Sustentabilidad urbana, descentralización y gestión local	SÁNCHEZ, Roberto (2002). Sustentabilidad urbana, descentralización y gestión local. <i>La transición hacia el desarrollo sustentable. Perspectivas de América Latina y el Caribe</i> , 305-326. Recuperado el 25 de agosto de 2008, de <a href="http://www.cucsur.udg.mx/earn/ds/Recursos/lecturascompl/Sanchez2002.pdf">http://www.cucsur.udg.mx/earn/ds/Recursos/lecturascompl/Sanchez2002.pdf</a>

Los datos se cotejaron tomando como referencia las siguientes variables:

VARIABLES	CUMPLE	
	SI	NO
<b>1. Partes del texto</b>		
▪ Resumen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
▪ Introducción	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
▪ Método y resultados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Conclusión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
▪ Referencias bibliográficas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Función lingüística y forma gráfica</b>		
▪ Metadiscurso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Formato, puntuación, tipografía, tamaño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Conexión (argumentación ordenada)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Orden alfabético (permite la navegación en el texto)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
▪ Recursos gráficos (tablas, gráficos, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### MÓDULO PROPEDÉUTICO

#### Sesión 4. Análisis de un texto académico

3. Presentación del tema y de la información		
▪ Posición (tema/rema)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Estructura dependiente (subtítulos, párrafos, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Información (términos técnicos, nominalizaciones, definición de términos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Textura		
▪ Cohesión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Coherencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Finitud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Conexión semántica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Citación		
▪ No integradas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Integradas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### A manera de reflexión

La actividad propuesta representó la posibilidad de adentrarnos a las dos caras de un mismo proceso: la producción-recepción de los productos de la actividad académica; al igual que ocurre con las caras de una cinta de *moebius*, la producción del conocimiento científico—ya sea en su plano teórico (como producción de conocimiento, delineamiento de conceptos o construcción de corrientes de pensamiento) o bien en el plano de la comprobación de la teoría, en la praxis y aplicación a estudios de caso (en el circuito del estado del arte)—tiene un lugar en una trama permanente, y como en la cinta de *moebius*, los caminos de idea se convierten también en los de regreso.



Cinta de moebius

Lo anterior quiere decir que la producción de conocimiento “nuevo”, como tal y así, entrecomillado, es posible en tanto existan o se construyan espacios para la circulación de las ideas en donde, como ocurre con muchas de las obras humanas, por la vía del método de las aproximaciones, podamos llegar al detalle o la profundidad de una materia, conocimiento, idea, hipótesis o inquietud que transita por los circuitos del pensamiento.

Luego de identificar los parámetros propuestos por Teberosky para identificar y clasificar el texto académico, al margen del exhaustivo ejercicio que nos implicaría catalogar todo el conocimiento humano escrito (y a través del cual se plasma el mundo de las ideas, los sentimientos y las cosas), tomando en cuenta la situación comunicativa y las convenciones sociales y lingüísticas, estas categorías nos acercan a las dimensiones desde las cuales son escritos (producidos) y enunciados (comunicados) el saber o los ‘saberes’ científico-académicos.

Elementos como la exposición, la argumentación, o bien los relativos al estilo (precisión, claridad y objetividad) o las propiedades del texto, pueden inclusive identificarse como parte de la retórica empleada en la construcción del discurso científico-académico; un discurso

## MÓDULO PROPEDÉUTICO

### Sesión 4. Análisis de un texto académico

que se plantea no sólo la relación entre conceptos, sino también su capacidad para influir o ejercer el poder, mediar o dirigir el pensamiento y la mirada de otros hacia un tema o cuestión, o bien, reconfigurar las fronteras o límites establecidos dentro de una sociedad en el tratamiento e interpretación de problemas.

La situación comunicativa y las convenciones sociales y lingüísticas reflejan los caminos, la posición y las dimensiones desde donde se construye e inclusive, se legitima el conocimiento académico.

Luego de la caída de los países socialistas de la Europa del Este, el consecuente desmantelamiento del sistema Soviético, el derrumbamiento del Muro de Berlín o los cambios en el papel de China dentro de la economía global, un ejercicio intelectual nos podría llevar a revisar los textos desde los cuales se alimentaron conceptual y teóricamente estas sociedades.

Una prueba fehaciente de la capacidad que tiene el pensamiento y la producción académica conceptual en la forma en la que entendemos y construimos nuestras sociedades, es la existencia de toda una corriente de pensamiento socialista, que ideó un sistema, lo conceptualizó y tuvo la posibilidad de aplicar y fallar en la aplicación de estos preceptos; luego entonces, el mundo de las ideas no es un asunto menor y tampoco una materia que se agota en la forma o la categorización.

La producción literaria-intelectual de Carlos Marx cambió e influyó en la vida de millones de personas (para bien o para mal), y llegó a plasmarse en una forma de vida específica, y aún hoy en día existen sectores de la sociedad y los políticos que la consideran válida en las circunstancias actuales que plantea la economía mundial.

Los escritos seleccionados, el artículo Sustentabilidad urbana como planificación estratégica, de Jonathan R. Bartopn; y el Capítulo Sustentabilidad urbana, descentralización gestión local, de Roberto Sánchez; reflejan estas variaciones en la conformación del texto académico, y de manera particular, las diferencias entre el artículo o ensayo, y el libro o capítulo en libro.

Uno de los medios para la circulación de las ideas y ejercicios académicos que acorta en tiempo para u publicación es el artículo; mientras que la jerarquización de las ideas, la organización de los argumentos y el desarrollo del discurso en el libro o los capítulo de libro implica un examen teórico más acucioso, o bien una fundamentación y análisis de las fuentes (marco del conocimiento) en un sentido que va más allá del ensayo o la aplicación de pruebas para las teorías precedentes.

El tema de la sustentabilidad ocupa hoy en día un lugar preponderante en las prácticas de uso y apropiación de los recursos naturales, como tal cuenta con toda una elaboración teórica previa, al tiempo que es susceptible de aplicarse a casos de estudio con el fin de llegar la comprobación o descarte de hipótesis.

Y al igual que como se mencionaba para el caso del socialismo, hoy el concepto de sustentabilidad ha logrado anclarse en la vida cotidiana de las personas (en la búsqueda de nuevas y mejores prácticas), está inserto en el lenguaje y el discurso de los políticos y los empresarios, y se ha posicionado en la agenda mediática como un estadio ideal al que, como sociedad, debemos arribar.



## MÓDULO PROPEDÉUTICO

### Sesión 4. Análisis de un texto académico

## REFERENCIAS

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5<sup>th</sup> ed.). Washington, DC: Author.

MONEREO, Carles (Coord.) (2005). Aprender a buscar y seleccionar en Internet. *Internet y competencias básicas*, México: Secretaría de Educación Pública. 27-50.

TEBEROSKY, Anna (2007). El texto académico. *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: conocimientos y estrategias*, España: Graó. 17-46.